

PREZENTACIJA KURIKULUMA

NOEBIUS EDUKACIJA: Digitalni arsenal za intelektualnu emancipaciju

Pregled programa i strateških ciljeva

17. prosinca 2025.

Sažetak

Ovaj dokument predstavlja strukturirani pregled obrazovne platforme Noebius. Dizajniran kao prezentacija programa, dokument detaljno razrađuje arhitekturu kurikuluma, metakognitivne modele učenja te specifične ishode edukacije, uz strogo poštivanje hrvatske pravopisne norme.

Sadržaj

1	Koncept i misija programa	1
2	Arhitektura kurikuluma: Stupovi i niti	2
2.1	Sedam stupova znanja	2
2.2	Pet interdisciplinarnih niti	2
3	Didaktički model: Metakognitivna arhitektura	2
3.1	Arhitektura personaliziranog učenja (APU)	2
3.2	Metode podrške (Scaffolding)	3
4	Pregled modula i kolegija	3
5	Ciljevi edukacije i ishodi učenja	3

1 Koncept i misija programa

Noebius Edukacija definira se kao autorska, interdisciplinarna platforma s jasnom misijom: izgradnja kognitivne otpornosti i samoreguliranog učenja. Za razliku od komercijalnih tečajeva usmjerenih na brzu certifikaciju, ovaj program nudi dubinsku analizu psihologije, neuroznanosti, društvenih sustava i sustava vjerovanja.

Ključna definicija

Platforma služi kao „digitalni arsenal za intelektualnu emancipaciju“, pružajući korisnicima alate za navigaciju kroz složene informacijske sustave današnjice.

Arhitektura programa nije linearna, već omogućuje polazniku da isti fenomen (primjerice manipulaciju ili društveni sukob) analizira simultano kroz više prizmi: psihijatrijsku, političko-filozofsku i genealošku.

2 Arhitektura kurikuluma: Stupovi i niti

Struktura programa organizirana je matrično, sastojeći se od vertikalnih „stupova znanja” i horizontalnih „interdisciplinarnih niti” koje povezuju gradivo.

2.1 Sedam stupova znanja

Ovi domeni čine temeljni sadržajni okvir kurikuluma:

- **Psihologija i neuroznanost** – analiza mehanizama uma, percepcije i kognicije.
- **Kognitivna otpornost** – strategije obrane od manipulacije i dezinformacija.
- **Društvo i moć** – istraživanje sociopolitičke dinamike i struktura autoriteta.
- **Povijesne analize** – kontekstualizacija sadašnjosti kroz povijesne presedane.
- **Sustavi vjerovanja** – komparativna analiza religije, ideologije i mita.
- **Moderna lingvistika** – jezik kao alat konstrukcije stvarnosti.
- **Vanjski resursi** – kurirani materijali za daljnje istraživanje.

2.2 Pet interdisciplinarnih niti

Kroz navedene stupove provlače se tematske niti koje osiguravaju koherenciju programa:

1. Psihijatrija i psihopatologija društva.
2. Mehanizmi manipulacije i propagande.
3. Neuroznanost odlučivanja.
4. Filozofija otpora.
5. Kolapsibilnost civilizacije.

3 Didaktički model: Metakognitivna arhitektura

Srž pedagoškog pristupa čini model „**Metakognitivna arhitektura samoreguliranog učenja**”. Cilj nije samo usvajanje činjenica, već razvoj operativnog sustava za upravljanje vlastitim procesom učenja.

3.1 Arhitektura personaliziranog učenja (APU)

Proces učenja strukturiran je ciklički kroz četiri ključne faze (prema modelima Zimmermana i Flavella):

- 1. Faza dubinske samoanalize (Forethought):** Polaznik mapira vlastite mentalne modele, identificira „kognitivne slijepe točke” i procjenjuje resurse prije početka učenja.
- 2. Faza planiranja i strategije:** Postavljanje hijerarhijskih ciljeva i odabir kognitivnih strategija (poput elaboracije ili organizacije) prilagođenih specifičnom materijalu.

3. Faza izvedbe i monitoringa: Aktivno procesiranje informacija uz metakognitivni nadzor u stvarnom vremenu – detekcija gubitka fokusa ili kognitivne disonance.

4. Faza evaluacije i refleksije: Analiza procesa („kako sam učio?“), a ne samo ishoda, uz ažuriranje mentalnih modela za sljedeći ciklus.

3.2 Metode podrške (Scaffolding)

Kako bi se osigurao prijelaz s vođenog na samostalno učenje, program koristi:

- **Programirano mentorstvo** – simulacija ekspertnog vodstva koje se postupno povlači kako raste autonomija polaznika.
- **Sokratovski dijalog** – poticanje kritičkog mišljenja kroz pitanja koja izazivaju aporiju (konstruktivnu zbunjenost) i zahtijevaju aktivnu elaboraciju.

4 Pregled modula i kolegija

Sadržaj je prezentiran kroz polu-akademske module visoke gustoće informacija.

- **Modul: Obrana uma**
Dostupan kao interaktivna analiza i PDF, ovaj modul dekonstruira mehanizme digitalnog nadzora. Razvija filozofiju psihološkog suvereniteta u eri algoritama.
- **Modul: Dinamika trostruke mreže mozga**
Neuroznanstveni kolegij koji povezuje *Default Mode Network* (DMN), *Salience Network* i izvršnu mrežu. Nudi biološko objašnjenje za probleme s pažnjom i samoregulacijom.
- **Modul: Sinteza Deweya i Eriksona**
Praktični okvir za psihosocijalni rast koji spaja filozofiju pragmatizma s razvojnou psihologijom.
- **Eseji: Sustavi vjerovanja i „Veliko buđenje“**
Analiza modernih kvazi-religijskih i političkih narativa kroz prizmu kognitivne disonance i socijalne psihologije.

5 Ciljevi edukacije i ishodi učenja

Završetkom rada na materijalima platforme Noebius, polaznik razvija specifične kompetencije:

Ishodi učenja

- **Kognitivna autonomija:** Sposobnost samostalnog upravljanja procesom učenja i kritičke procjene izvora.
- **Interdisciplinarna sinteza:** Vještina povezivanja koncepata iz neuroznanosti, sociologije i filozofije u koherentnu sliku svijeta.
- **Otpornost na manipulaciju:** Prepoznavanje logičkih pogrešaka, kognitivnih pristranosti i propagandnih tehnika u realnom vremenu.
- **Dubinsko razumijevanje:** Prijelaz s površinskog informiranja na „debeli opis“ stvarnosti.

Napomena: Ovaj dokument služi kao pregled kurikuluma i metodologije platforme Noebius Edukacija. Svi navedeni materijali i modeli autorsko su djelo dostupno u okviru filozofije znanja kao javnog dobra.